PROJEKT PSYCHOMETRIA – kluczowe informacje

Projekt realizowany w ramach kursu ma charakter praktyczny i aplikacyjny i polega na udziale studentów w procesie konstrukcji, weryfikacji i doskonalenia narzędzi psychometrycznych (kwestionariuszy samoopisowych).
Studenci pracują na rzeczywistych zestawach pozycji testowych (itemów), znajdujących się na etapie pilotażu lub wstępnej walidacji. Celem projektu jest rozwijanie umiejętności praktycznego stosowania metod psychometrycznych oraz rozumienia procesu powstawania narzędzia diagnostycznego od wersji roboczej do wersji użytkowej.

Zakres pracy projektowej obejmuje:

1. wypełnienie wybranych kwestionariuszy w formie elektronicznej (linki zostaną przesłane w dniu zajęć projektowych poprzez plaformę ClaudA i będą aktywne przez tydzień),
2. utworzenie bazy danych do pobrania przez studentów (bazę przesyła prowadzący zajęcia projektowe we wskazane miejsce na platformie ClaudA),
3. pracę na rzeczywistych zbiorach danych empirycznych (przy wykorzystaniu programu JASP – zgodnie z możliwością obejrzenia szkolenia z obsługi tego programu na platformie),
4. analizę właściwości psychometrycznych pozycji testowych (m.in. statystyki opisowe, korelacje item–wynik całkowity, rzetelność wewnętrzna),
5. identyfikację pozycji problemowych (np. słaba moc różnicująca, nieprawidłowe rozkłady, problemy z pozycjami odwróconymi),
6. formułowanie uzasadnionych decyzji dotyczących modyfikacji, skrócenia lub eliminacji pozycji,
7. przygotowanie krótkiej rekomendacji dotyczącej dalszego rozwoju narzędzia (wersja robocza, kierunek zmian).
8. przesłanie gotowego raportu projektowego z analiz – indywidualnie w zakładce ZADANIA na platformie ClaudA.

Projekt realizowany jest zespołowo (maksymalnie 6 osób) lub indywidualnie i kończy się raportem projektowym, zawierającym opis przeprowadzonych analiz, wnioski psychometryczne oraz rekomendacje praktyczne. Za przesłanie poprawnego raportu student uzyskuje zaliczenie.

Efekty uczenia się:
Po zakończeniu projektu student:

- rozumie proces konstrukcji narzędzia psychometrycznego,
- potrafi ocenić podstawowe właściwości psychometryczne kwestionariusza,
- potrafi interpretować wyniki analiz w kontekście jakości narzędzia,
- rozumie różnicę między analizą statystyczną a interpretacją psychologiczną danych,
- posiada doświadczenie pracy na danych zbliżonych do stosowanych w praktyce badawczej i diagnostycznej.

Zaliczenie projektu następuje na podstawie:

- poprawności przeprowadzonych analiz,
- trafności i spójności wniosków psychometrycznych,
- jakości rekomendacji dotyczących dalszego rozwoju narzędzia,
- zaangażowania w pracę zespołową.

Forma wykonania projektu:

Każdy ze studentów indywidualnie odpowiada na pytania kwestionariuszowe przygotowane w wybranych obszarach problemowych. Zestawy itemów są udostępniane w formie formularzy Google. Praca odbywa się na rzeczywistych pozycjach testowych będących na etapie pilotażu lub wstępnej walidacji, co pozwala studentom prześledzić cały proces powstawania narzędzia diagnostycznego – od wersji roboczej do potencjalnej wersji użytkowej.

Dla zestawów przygotowanych stworzono gotowe Formularze Google (szablony), co zapewnia dostęp do danych jedynie prowadzącemu zajęcia, spójność struktury i łatwy eksport wyników (CSV do dalszych analiz). Studenci nie muszą kodować itemów „od zera" – pracują na gotowych rozwiązaniach, unikając bałaganu organizacyjnego. Pozwala to zachować kontrolę metodologiczną, a także możliwość sprawiedliwego sprawdzenia opracowań dla licznych grup.

Dane są zbierane przez Prowadzącego. Studenci nie gromadzą własnych danych, lecz pobierają gotową bazę (CSV) – dodawaną tydzień po zakończeniu zbierania danych i pracują na niej indywidualnie np. w środowisku JASP (przykładowe zrzuty z ekranu w załącznikach).

Kryteria dla Studentów: checklista**,** np.:

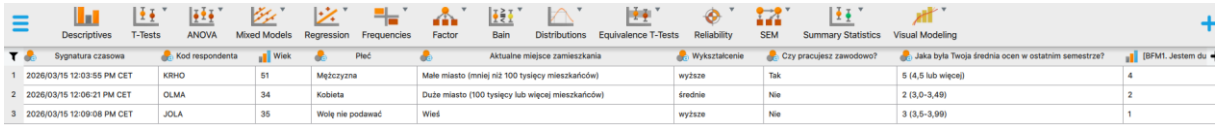
Pozycja problemowa, gdy:

- niskie korelacje item–skala (np. < .30),
- brak zróżnicowania odpowiedzi (skrajne rozkłady),
- odwrócony item nie zachowuje się jak powinien**,**
- niski ładunek czynnikowy**,**
- obniża rzetelność skali**.**

Zadaniem Studenta nie jest zgadywać, tylko zidentyfikować i uzasadnić, *dlaczego* dana pozycja jest problemowa.

Z poważaniem,
Załęski Grzegorz
WSB-NLU w Nowym Sączu

Załącznik
„Jak mogą wyglądać dane po imporcie do programu JASP”



	Sygnatura czasowa	Kod respondenta	Wiek	Płeć	Aktualne miejsce zamieszkania	Wykształcenie	Czy pracujesz zawodowo?	Jaka była Twoja średnia ocen w ostatnim semestrze?	[BFM1. Jestem du
1	2026/03/15 12:03:55 PM CET	KRHO	51	Mężczyzna	Małe miasto (mniej niż 100 tysięcy mieszkańców)	wyższe	Tak	5 (4,5 lub więcej)	4
2	2026/03/15 12:06:21 PM CET	OLMA	34	Kobieta	Duże miasto (100 tysięcy lub więcej mieszkańców)	średnie	Nie	2 (3,0-3,49)	2
3	2026/03/15 12:09:08 PM CET	JOLA	35	Wolę nie podawać	Wieś	wyższe	Nie	3 (3,5-3,99)	1